

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Балтика»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от "30" августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР:
 Е.Ю. Гавро
"31" августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы:
 И.Г.Бармута
Приказ № 42
от "31" августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно-нравственному направлению
"БЕЛОРУССКИЙ ФОЛЬКЛОР"**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
на 2023-2027 гг.**

Составитель:
учитель начальных классов
Цельман Марина Владимировна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа «Белорусский фольклор» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра.
- Умеющий высказать своё мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностный результат УУД

- **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности): понимание народной культуры как одной из основных национально-культурных ценностей белорусского народа, её определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание необходимости владения знаниями народной культуры для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации.
- **Смыслообразование** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него): достаточный объём знаний народной культуры для свободного выражения своих мыслей и чувств в её отношении; способность к самооценке на основе наблюдения за собственным творчеством.
- **Нравственно-этическое оценивание** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор): осознание этнической ценности культуры белорусского народа; уважительное отношение к ней, гордость за неё; потребность сохранить её как явление национальной культуры; стремление к самосовершенствованию.

Регулятивный результат УУД

- **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
- **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
- **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
- **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).
- **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).
- **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
- **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Познавательный результат УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- использование знаково-символических средств;
- моделирование.

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативный результат УУД

- **Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
- **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
- **Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность младших школьников проходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Воспитание детей на основе народных традиций, обычаев и нравов - одна из актуальных задач этического и эстетического становления общества.

Жизнь детей теснейшим образом связана с жизнью взрослых, но у ребёнка есть своё, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира. В детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, детских художественных вкусов, детских творческих возможностей.

Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир взрослых и мир детей, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

Во многих детских песнях и играх воспроизводятся время и события, давно потерянные памятью народа. Детский фольклор помогает историкам, этнографам лучше понять жизнь, быт, культуру наших предков.

Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа. К детскому фольклору как средству языковой характеристики народа обращались В.И.Даль, Д.К.Зеленин, П.Тихонов, А.Мотовилов и другие знатоки языка.

В современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. Фольклористика обретает общественно-политическое звучание.

Белорусская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребёнка в мир искусства, знакомства с традициями белорусского народа, художественно-эстетического воспитания, формирования способности видеть красоту и гармонию окружающего мира, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Следует подчеркнуть, что младшим школьникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, при ознакомлении с народной культурой необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, предметы быта. Создавать различные воображаемые ситуации, «переносящие» детей в белорусскую избу, на народные праздники, благодаря чему для них открывается возможность первого проникновения в историю родного края, белорусского народа.

Ведущая педагогическая идея курса – пробудить у детей интерес к освоению художественного пространства, в котором переплелись прошлое и настоящее, возникло много нового и сохранились различные пласты художественного наследия народа, развивать способности детей средствами всех видов народного искусства. Интеграция художественного содержания как путь формирования художественно-творческих способностей детей предоставляет им возможность ярче проявить себя в том, или ином виде художественной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белорусский фольклор» ориентирована на воспитание ребёнка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней. Данная программа призвана привлечь внимание к традициям народной педагогики, имеющей и в настоящее время большую воспитательную и образовательную ценность.

Мудрость и простота, органично сочетающиеся в фольклоре, помогают донести до учащихся высокие нравственные идеалы белорусского народа. Воспитание трудолюбия, милосердия, терпимости, честности; уважение к старшим, забота о младших – заповеди народной педагогики, которые служат своеобразным ориентиром данной программы, её духовным компасом.

Программа является образовательной, профессионально ориентированной, так как в доступной и увлекательной форме позволяет детям школьного возраста получить полноценные знания по народному творчеству, а также включает их в творческую художественную деятельность.

Программа «Белорусский фольклор» построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей и направлена на развитие эмоциональной сферы ребёнка, его эстетического чутья, а так же на стимулирование творческой деятельности по освоению народной культуры.

Отличительной особенностью программы является её интегративность, позволяющая объединить усилия педагогов, занимающихся возрождением народной культуры в рамках внеурочной школьной деятельности.

Формы обучения

- Организационные формы:
- Групповые;
- Индивидуальные;
- Коллективные.

Формы организации занятий:

- Теоретические;
- Практические.
- Массовые формы:
- Экскурсии;
- Конкурсные выступления;
- Концерты;
- Игровые моменты;
- Досуговые мероприятия.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детского возраста, можно выделить следующие **методы воспитания:**

- Методы формирования сознательной личности:
- Словесно-эмоциональное воздействие (рассказ, объяснение, этическая беседа);
- Наглядно-практическое воздействие.
- Методы организации деятельности:
- Практические упражнения;
- Соблюдение правил и требований.
- Методы стимулирования:
- Одобрение;
- Поощрение;
- Соревнование.

Все основаны методы занятий на **педагогических принципах:**

- Системность, последовательность обучения. Только регулярные занятия могут дать хороший результат при желании и организованности ребёнка.
- Дифференцированность обучения по способностям. Каждый воспитанник имеет индивидуальный тип нервной системы, степень одарённости.
- Принцип «от простого к сложному». Любое занятие следует проводить с учётом возрастных психофизиологических особенностей ребёнка.
- Принцип доступности материала на каждом этапе обучения.
- Принцип «не навреди». Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка.
- Творческая атмосфера на занятиях. При положительном настрое ребят достигается максимальный успех урока.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики о белорусском фольклоре и т.п.

1 год обучения

Тема «Сентябрь – румянец осени»

Приметы сентября. Песенки – игры. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки.

Тема « Октябрь – листопад, грязник, подзимник»

Приметы октября. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Игровой хоровод. Перевертыши. Плясовые песни.

Тема «Ноябрь – сумерки года»

Приметы ноября. Загадки. Пословицы и поговорки. Песня – игра. Песня – заличка. Игровой хоровод.

Тема « Декабрь – вершина года»

Приметы декабря. Пословицы и поговорки. Загадки. Колыбельные. Считалки, скороговорки. Песня – игра. Плясовые песни. Колядки. Зимние поздравительные обходы.

Тема «Январь – снеговик, трескун, году – начало, зиме - середка»

Приметы января. Пословицы и поговорки. Считалки. Зимняя сказка. Загадки. Песня – игра.

Тема «Февраль – лютый, снежень, кривые дороги»

Приметы февраля. Пословицы и поговорки. Считалки. Масленица. Масленичные песни. Загадки. Игры.

Тема «Март–протальник, предвесенье»

Приметы марта. Загадки. Пословицы и поговорки. Весенние залички. Скороговорки. Песни – игры.

Тема «Апрель – снегогон, водолей, первоцвет»

Приметы апреля. Пословицы и поговорки. Весенние залички. Считалки. Молчанки. Весенние поздравительные обходы. Докучные сказка. Песни – игры

Тема «Май – травень, цветень»

Приметы мая. Пословицы и поговорки. Величальные песни. Загадки. Считалки. Залички. Песни – игры. Масленица. Масленичные песни. Игры.

2 год обучения

Тема «Мир фольклора – мир народной мудрости»

Осенние песни – залички. Повторение любимых песен, игр, считалок, загадок.

Тема « Осень – перемен восемь»

Встреча осени. Осенние приметы. Песни. Игры. Сказки. Докучные сказки. Пословицы и поговорки. Загадки. Считалки. Скороговорки.

Тема «Здравствуй гостья зима»

Предзимье и его приметы. Зимние залички. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Песни. Игры. Хороводы. Колыбельные. Подготовка к зимним святкам. Колядки.

Тема «Не пугай, зима, весна придёт!»

Зимние приметы. Святочные игры. Песни. Зимние забавы и залички. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Масленица. Масленичные песни.

Предвесенье. Весенние залички. Игры.

Тема «Весна – красна нам добра принесла!»

Приметы весны. Хороводы. Трудовые песни. Песни – игры. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Докучные сказки.

Перевёртыши.

3 год обучения

Тема «Где песня льётся, там легче живётся»

Встреча осени. Осенние приметы. Песни осенних трудовых обрядов. Народные инструменты. Свадебные игры с куклами. Игровые хороводы. Плясовые песни. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки.

Тема «Беседа дорогу коротает, а песня - работу»

Приметы поздней осени. Осенние посиделки. Песни. Игры. Загадки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Народные инструменты.

Тема «Были бы песни - будут и пляски»

Зимние приметы. Песни – игры. Народные инструменты. Загадки. Шутки – прибаутки и небылицы. Скороговорки. Подготовка к Зимним Святкам.

Тема «Куда запевала, туда и подголоски»

Зимние приметы. Зимние Святки. Колядки. Песни. Игры. Загадки. Шутки – прибаутки. Небылицы. Скороговорки. Народные инструменты. Пословицы и поговорки.

Тема «Добро того учит, кто слушает»

Приметы предвесенья. Весенние заклички. Игры. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки. Народные инструменты.

Тема «Всё в свой прок»

Народная мудрость о весне, о труде. Пословицы и поговорки. Заклички. Хороводные игры. Традиционные праздники летнего календаря и их песни.

4 год обучения

Тема «Всему своё время»

Время и ритмы в народных песнях и танцах. Календарные, хороводные, плясовые колыбельные песни. Пословицы и поговорки. Скороговорки.

Приметы народного календаря.

Тема «Песня поётся не как придётся, а надо лад знать»

Характерные интонации песен различных регионов России: Урала, Сибири, Севера, Центрального, Поволжья. Пословицы и поговорки. Приметы народного календаря.

Тема «Какова песня, таковы и слова»

Песни святочных гаданий. Хороводные, игровые, свадебные, колыбельные, лирические песни. Пословицы и поговорки. Приметы народного календаря.

Тема «Какова погудка - такова и пляска»

Инструментальные наигрыши и пляски. Хороводные, плясовые и строевые песни. Пословицы и поговорки. Приметы народного календаря

Календарно-тематическое планирование
1 класс - (16 часов)

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Сентябрь – румянец осени (2 часа)				
1	12.09.2023		Приметы сентября. Песенки – игры.	
2	26.09.2023		Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки.	
Октябрь – листопад, грязник, подзимник (2 часа)				
3	10.10.2023		Приметы октября. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки.	
4	24.10.2023		Скороговорки. Игровой хоровод. Перевёртыши. Плясовые песни.	
Ноябрь – сумерки года (2 часа)				
5	07.11.2023		Приметы ноября. Загадки. Пословицы и поговорки.	
6	21.11.2023		Песня – игра. Песня – закличка. Игровой хоровод.	
Декабрь – вершина года (2 часа)				
7	05.12.2023		Приметы декабря. Пословицы и поговорки. Загадки.	
8	19.12.2023		Колыбельные. Считалки, скороговорки. Песня – игра. Плясовые песни. Колядки. Зимние поздравительные обходы.	
Январь – снеговик, трескун, году – начало, зиме – середка (1 час)				
9	16.01.2024		Приметы января. Пословицы и поговорки. Считалки. Зимняя сказка. Загадки. Песня – игра.	
Февраль – лютый, снежень, кривые дороги» (2 часа)				
10	30.01.2024		Приметы февраля. Пословицы и поговорки.	
11	27.02.2024		Считалки. Масленица. Масленичные песни. Загадки. Игры.	
Март–протальник, предвесенье (1 час)				
12	12.03.2024		Приметы марта. Загадки. Пословицы и поговорки. Весенние заклички. Скороговорки. Песни – игры.	
Апрель – снегогон, водолей, первоцвет (2 часа)				
13	09.04.2024		Приметы апреля. Пословицы и поговорки. Весенние заклички. Считалки.	
14	23.04.2024		Молчанки. Весенние поздравительные обходы. Докучные сказка. Песни – игры.	
Май – травень, цветень (2 часа)				
15	30.04.2024		Приметы мая. Пословицы и поговорки.	
16	14.05.2024		Величальные песни. Загадки. Считалки. Заклички. Песни – игры.	

Календарно-тематическое планирование

2 класс - (17 часов)

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Мир фольклора – мир народной мудрости (1час)				
1			Осенние песни – заклички. Повторение любимых песен, игр, считалок, загадок.	
Осень – перемен восемь (4 часа)				
2			Встреча осени. Осенние приметы.	
3			Песни. Игры. Сказки. Докучные сказки.	
4			Пословицы и поговорки. Загадки. Считалки. Скороговорки.	
5			Белорусские народные сказки. Белорусские игры.	
Здравствуй гостья зима (4 часа)				
6			Предзимье и его приметы. Зимние заклички. Загадки.	
7			Считалки. Пословицы и поговорки. Песни.	
8			Зимние белорусские игры. Хороводы.	
9			Колыбельные. Подготовка к зимним святкам. Колядки.	
Не пугай, зима, весна придёт! (5 часов)				
10			Зимние приметы. Святочные игры.	
11			Песни. Зимние забавы и заклички.	
12			Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки.	
13			Масленица. Масленичные песни. Предвесенье. Весенние заклички.	
14			Весенние заклички и игры. Весенние игры.	
Весна – красна нам добра принесла! (3 часа)				
15			Приметы весны. Хороводы. Трудовые песни.	
16			Песни – игры. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Скороговорки.	
17			Докучные сказки. Перевертыши.	

Календарно-тематическое планирование

3 класс - (17 часов)

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Где песня льётся, там легче живётся (4 часа)				
1			Встреча осени. Осенние приметы.	
2			Песни осенних трудовых обрядов. Народные инструменты.	
3			Свадебные игры с куклами. Игровые хороводы. Плясовые песни.	
4			Белорусские песни об осени. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки.	
Беседа дорогу коротает, а песня - работу (2 часа)				
5			Приметы поздней осени. Осенние посиделки.	

6			Песни. Игры. Загадки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Народные инструменты.	
Были бы песни - будут и пляски (2 часа)				
7			Зимние приметы. Песни – игры. Народные инструменты.	
8			Загадки. Шутки – прибаутки и небылицы. Скороговорки. Подготовка к Зимним Святкам. Зимние забавы.	
Куда запевала, туда и подголоски (3 часа)				
9			Зимние приметы. Зимние Святки. Колядки.	
10			Песни. Игры. Загадки. Шутки – прибаутки.	
11			Небылицы. Скороговорки. Народные инструменты. Пословицы и поговорки.	
Добро того учит, кто слушает (2 часа)				
12			Приметы предвесенья. Весенние заклички. Игры. Пословицы и поговорки.	
13			Загадки. Скороговорки. Народные инструменты.	
Всё в свой прок (4 часа)				
14			Народная мудрость о весне, о труде. Пословицы и поговорки. Заклички.	
15			Хороводные игры. Традиционные праздники весеннего календаря и их песни.	
16			Белорусские игры. Традиции белорусского народа.	
17			Традиционные праздники летнего календаря и их песни.	

Календарно-тематическое планирование
4 класс - (17 часов)

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Всему своё время (2 часа)				
1			Вводное занятие. Жанровый состав фольклора.	
2			Фольклор как народное творчество, народная мудрость	
Какова песня, таковы и слова (10 часов)				
3			Докучные сказки	
4			Были	
5			Былины, сказания	
6			Белорусские народные хороводы	
7			Белорусские народные танцы	
8			Колыбельные песни	
9			Пестушки, потешки, прибаутки, небылицы	
10			Хороводно-игровые песни	
11			Календарные песни	
12			Шуточные песни	

Какова погудка - такова и пляска (5часов)				
13			Лирические песни	
14			Плясовые песни	
15			Частушки, припевки, страдания	
16			Исторические песни	
17			Белорусские народные праздники. Итоговое занятие	